

## Конспект урока

Аттестуемый педагог (ФИО) Мельникова Лариса Геннадьевна,  
учитель начальных классов МБОУ «Лицей» р.п. Земетчино Пензенской области

Предмет окружающий мир

Возраст учащихся: класс (группа) 2 класс

**Тема: «Лес и его обитатели»**

### Цель урока:

*создание условий для знакомства с лесом как природным сообществом, с отличительными признаками основных групп растений;  
развивать исследовательские умения и навыки самостоятельной работы;  
прививать интерес к изучению родной природы.*

### Оборудование:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- презентация к уроку;
- карточки с заданиями;
- учебник «Окружающий мир» Н.Виноградова, 2 класс

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

### План урока:

Этапы урока	Время
1. Организационный момент	1 минута
2. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала	4 минуты
3. Изучение нового учебного материала	24 минуты
4 Закрепление учебного материала	15 минут
5. Домашнее задание	1 минута

## ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Методы: психологический настрой.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность, вспомнить правила поведения в гостях.</i></p> <p>- Друзья мои, я очень рада, Придя в приветливый ваш класс, И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Давайте начинать урок.</p> <p>- Сейчас мы отправимся в гости в один необычный дом. кажите, с каким настроением надо ходить в гости? Объясните, почему? - Давайте улыбнёмся друг другу так, как никогда еще не улыбались. Пусть прекрасное настроение останется с нами до конца урока.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>включиться в учебную деятельность, показать готовность к уроку.</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя, эмоционально настраиваются на урок.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний для изучения нового учебного материала</b></p> <p>Методы: слушание музыкального фрагмента; частично-поисковый; проблемное обучение, ИКТ.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>обеспечить мотивацию учения, принятия учащимися целей урока; формировать у учащихся умения формулировать тему и ставить цель; актуализация субъективного опыта учащихся</i></p> <p>- А теперь закройте глазки, расслабьтесь и послушайте, какая замечательная музыка доносится из этого дома. (звучит музыка леса) - Где можно услышать эту музыку? (в лесу) - О чём же мы будем говорить на уроке? <i>Слайд</i></p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока: о чём мы будем говорить? <i>Слайд</i> «Лес и его обитатели».</p> <p>- Девизом нашего урока будут слова Н.И.Сладкова <b>«Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить – её надо знать»</b> (<i>запись на доске</i>)</p> <p>- Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой</p>	<p><b>Цель:</b> <i>определить тему и цели урока; определить использование полученных знаний в реальной жизни</i></p> <p>Слушают музыку, анализируют услышанное, определяют тему урока.</p> <p>Читают фразу, записанную на доске, разбивают мысленно на части и называют цели урока</p>

	<p>на уроке? (познакомиться с лесом и его обитателями; учиться бережному отношению к лесным жителям)</p> <p>- А зачем нам это нужно? (эта информация поможет вам ориентироваться в природе леса; мы часть природы и должны подчиняться её законам)</p>	
<p><b>3. Изучение нового учебного материала.</b></p> <p>Методы: проблемные вопросы, опережающее обучение, межпредметная интеграция, наглядно-иллюстративный, рефлексия, практический, познавательная игра.</p>	<p><b>Цель:</b> содействовать усвоению способов, которые привели к определённому выводу; дать понятие леса - как природного сообщества, ярусы леса; создать условия для самостоятельного выявления учащимися существенных признаков растений; формировать навык работы парами.</p> <p><b>1.Лес – природное сообщество.</b></p> <p>- Когда мы приходим в гости, что говорим хозяину? - Давайте будем вежливыми и поздороваемся с лесом.</p> <p><i>Слайд</i> - Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес. Всё открой, не утай. Ты же видишь – мы свои!</p> <p>- Ребята, а где можно найти объяснение слова «лес»? (в словаре)</p> <p><i>Слайд</i> - Да, в толковых словарях С.И.Ожегова и В.И.Даля. Вот что сказано в словаре Ожегова: «Лес - множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами». - Ребята, вы согласны с этим определением? - А вы как думаете? - Как много жильцов в лесу! Объясните, почему они не мешают друг другу? - Чтобы их всех расселить, каким должен быть дом? (большой и многоэтажный)</p> <p><i>Слайд.</i></p>	<p><b>Цель:</b> устанавливать причинно-следственные связи на основе микроисследований; описывать на основе иллюстрации изученные объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; зафиксировать проблему и найти пути её решения.</p> <p>Вспоминают правила вежливости и читают хором приветствие.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Анализируют жизненный опыт и делают свой вывод</p>

	<p>- Тогда давайте попробуем расселить их в лесном доме. Как мы их будем расселять, чтобы они не мешали друг другу? Умеете? Почему? (не хватает знаний)</p> <p>- Что же будем делать? (найти нужную информацию)</p> <p>- Как вы думаете, кто будет занимать верхний этаж? (деревья)</p> <p><i>Слайд</i></p> <p>- Почему они такие высокие? (светолюбивые, тянутся к солнцу). Назовите, какие деревья встречаются в наших лесах. (ель, сосна, дуб, клён, берёза, липа)</p> <p>- На этаж ниже поселились растения, которые меньше нуждаются в солнечном свете – это ...? (кустарники)</p> <p><i>Слайд.</i></p> <p>- Сравните внешний вид растений и сделайте вывод, чем кустарник отличается от дерева? (У дерева один толстый ствол, покрытый корой. У кустарника несколько стволиков. Они разной толщины и высоты. Один стволик кустарника живёт в среднем 20-50 лет. Но постоянно образуются новые, которые сменяют старые стволики).</p> <p>- Назовите кустарники наших лесов (рябина, калина, орешник, малина, сирень).</p> <p>- Где меньше всего света в лесу? (на самом нижнем этаже).</p> <p>- Что за растения там поселились? Почему они там могут жить? (Они низкие и теневыносливые).</p> <p>- Чем они все похожи? (У них тонкие стебельки зелёного цвета, легко ломаются).</p> <p>- У каждого дома есть фундамент – основание, на котором дом держится. Он находится под землёй. У леса, что является фундаментом? (корни растений)</p> <p>- Лесные этажи называются ярусами. Ярусность помогает растениям жить рядом, не мешая друг другу.</p> <p>- Давайте проверим, всё ли вам понятно про лесные этажи:  «V» - эту информацию я знаю;  «+» - это новая для меня информация;  «?» - эта информация для меня непонятна, у меня появились вопросы.</p> <p>- Итак, по какому признаку мы научились расселять растения по ярусам?</p> <p><b>2. Физкультминутка</b> <u>Цель:</u> здоровье сбережение, снятие утомления.</p>	<p>Фиксация затруднения.</p> <p>Поиск решения затруднения</p> <p>Опираясь на ранее полученные знания, приводят свои примеры.</p> <p>Сравнивают и выделяют основные существенные признаки каждой группы растений.</p> <p>Приводят свои примеры.</p> <p>По собственным наблюдениям делают вывод.</p> <p>Учащиеся, самостоятельно оценивают полученную информацию:  «V» - эту информацию я знаю;  «+» - это новая для меня информация;  «?» - эта информация для меня непонятна, у меня появились вопросы</p>
--	---	--

	<p>- Мы хорошо поработали, давайте немного отдохнём. Солнечным погожим днём Мы с друзьями в лес идём. Долго по лесу гуляли, <i>(Дети маршируют на месте.)</i> За природой наблюдали. <i>(Ладонь прикладывают к глазам.)</i> Вверх на солнце посмотрели <i>(Поднимают головы вверх),</i> И нас лучики согрели <i>(тянутся к солнышку.)</i>. Бабочки кругом летали, И нам крыльями махали. <i>(Махают руками.)</i> Собираем землянику, Ищем вкусную чернику. <i>(Приседания)</i> Вон на дереве орех. Кто подпрыгнет выше всех? <i>(Прыжки.)</i> Отдохнуть пора, дружок. Мы присядем на пенёк. <i>(Дети садятся за парты.)</i></p> <p><b>3. Значение леса</b></p> <p>- Поднимите руку, кто хоть раз ходил в гости в лес. А зачем вы туда ходили? (за ягодами, грибами, вениками, дровами, подышать свежим воздухом, отдохнуть, полюбоваться красотой леса). - Приходя в гости, как мы себя должны вести? - Если лес даёт нам так много, какой вывод мы должны сделать? (лес надо беречь) - Прочитайте текст и найдите ошибки в поведении человека в лесу, обведите красным карандашом (работа по карточкам).</p> <p>Текст: «С весёлой музыкой люди шагали по лесу. Они собирали грибы, вырывая их с корнем. Те грибы, которые они не знали, сбивали палкой. Потом люди быстро наломали веток и разожгли костёр. Поели и пошли дальше, побросав банки и пакеты. На лесной опушке нарвали большую охапку цветов. Увидев муравейник, наломали прутиков и начали протыкать его ими».</p> <p>- Давайте проверим, насколько вы добры и внимательны к лесным жителям <i>(Слайд)</i>. - Надеюсь, вы никогда не допустите таких ошибок.</p>	<p>Учащиеся выполняют комплекс упражнений для снятия усталости.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа по карточкам в парах. Читают текст самостоятельно, осмысливают прочитанное, исправляют ошибки.</p>
<p><b>4. Закрепление учебного материала</b></p> <p>Методы: творческая мастерская, наглядно-иллюстративный, добывание информации из учебника,</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить полученные на уроке знания; установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы и провести их коррекцию, обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников</p>	<p><b>Цель:</b> показать степень осознанности изученного материала, дать оценку своей работе и работе учителя на уроке.</p>

самостоятельная работа, рефлексия

### 1. Самостоятельная работа.

- Человек не любит одиночества. Растения тоже редко растут вдали друг от друга. Чаще собираются компаниями. Каждая компания имеет своё название. Поиграем в игру «Найди пару». В первый столбик записаны названия деревьев, во второй – соответствующее ему название леса, где растут только эти деревья. Если затрудняетесь, можно найти помощь в учебнике на стр.40.

Дуб	березняк
ель	осинник
сосна	липовый
берёза	дубрава
осина	ельник
липа	сосновый бор

Проверка.

### 2. Рассказ о берёзе.

- Ребята, а кто знает, какое дерево является символом России? (берёза)

*Слайд*

- Как в народе ласково её называют? (берёзка)

- Как же называется лес, в котором растут только берёзы? (березняк или берёзовая роща)

- А какие грибы можно найти под этим деревом? (подберёзовики)

- А вы знаете, что берёза единственное дерево в мире с белым стволом?

- Да, щедра наша природа! А как богат наш русский язык! Прочитаем появившиеся на доске слова: берёзка, березняк, берёзовая (роща), подберёзовик, береста (з/с).

- Это слова - родственники. О них вы узнаете на уроках русского языка.

- От какого слова они образовались? (берёза)

### 3. Работа с демонстрационным материалом.

- Берёзка прислала нам свои подарки. Помощники покажут и расскажут нам о них.

1уч. В аптеке можно увидеть вот такие коробочки с берёзовыми почками. Настой из почек употребляется как лекарство от сердца и почек.

2уч. На стволах можно встретить наросты. Это берёзовый гриб – чага. Из него тоже готовят лекарство.

3уч. Говорят, что весной наши берёзки плачут. Что это значит? Из сока готовят сироп, потом его можно развести и пить до следующей весны. Он вкусный и полезный. Я предлагаю попробовать его после урока.

4уч. Верхний слой коры - береста - хороший материал

Учащиеся самостоятельно устанавливают связь «один – множество». При затруднении ищут нужную информацию в учебнике.

Опираясь на ранее полученные знания, отвечают на вопросы учителя, подбирая родственные слова к слову *берёза*.

Учащиеся выходят по одному и рассказывают кратко о пользе дерева.

для изготовления шкатулок, посуды. В старину береста заменяла нашим предкам бумагу. Объясните, каким образом? У вас на столах кусочки бересты. Попробуйте что-нибудь написать или нарисовать.  
5уч. Древесину используют для изготовления фанеры, лыж, мебели, катушек.

буч. Берёзовый веник. Любители банных процедур прекрасно знают об их пользе. В парилке, под действием горячего воздуха, из листьев выделяются целебные вещества - фитонциды, которые стерилизуют воздух и наполняют его антисептиками, т.е. убивают всех...? (бактерий). Таким же свойством обладает и дегтярное мыло.

- Кому понравились подарки берёзки и рассказы ваших товарищей? (смайлики)

- Какой вывод мы сделаем из этих подарков? (берёзка очень полезное дерево)

#### **4. Зарядка для глаз.**

- Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, и заметить, что в классе сделано из дерева.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг,

Где стена и где окно,

Глазкам видеть всё дано.

Я закрою глазки вдруг,

И опять смотрю вокруг.

- Что в классе сделано из дерева? (полы, шкафы, парты, стулья, рамы, линейки, бумага)

- Смотрите, как много в классе деревянных предметов. Какой вывод мы из этого сделаем?

#### **5. Творческое задание. Работа в группах.**

- Посмотрите на репродукции картин в учебнике на стр. 43-44. Что хотели передать художники своими картинами? Удалось ли им это?

- Давайте и мы побудем немного художниками. Работаем группами. На первом ряду работает одна художественная мастерская, на втором – другая, на третьем – третья. Вспомните, о чём мы говорили на уроке, из чего состоит лес, и придумайте сюжет своего пейзажа. Дайте название своей работе.

- Вспомните правила работы группой.

*Пока дети рисуют, звучит песня «Берегите лес»*

- Выставка работ, защита.

Оценка работы своих товарищей.

Дети анализируют услышанное и делают вывод.

Делают зарядку для глаз

Делают вывод о пользе дерева для человека.

Рассматривают репродукции картин в учебнике, оценивают.

Учащиеся вспоминают правила работы в группе. По группам выполняют задание, затем показывают и озвучивают полученные рисунки, корректируют ошибки.

	<p><b>б. Подведение итогов урока (оценки, рефлексия)</b></p> <p>- Как говорится: «В гостях хорошо, а дома лучше». Давайте попрощаемся с лесом (машут рукой). Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь лесным жителям, добрым отношением к ним. Но особенно мне понравилась работа...</p> <p>- Что вы узнали на уроке?  - Какие вопросы у вас ещё возникли?  - Что больше всего понравилось?  - Какие выводы вы для себя сделали из этого урока?</p> <p>Сегодня все должны понять:  Природу надо охранять.  Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.</p> <p>- Пока шёл урок, выросло вот такое деревце. Оно без листочков, но это не беда, мы его оживим! Зеленые листочки - хорошее настроение, синие листочки – совсем не порадовал вас урок...</p> <p>- На память о нашем уроке я каждому из вас дарю памятку «Если вы заблудились в лесу». Прочитайте её, пожалуйста, и запомните.  <i>(Приложение)</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, определяют уровень усвоения учебного материала.</p>
<p><b>5. Домашнее задание</b></p> <p>Методы: творческая мастерская, исследование, самостоятельный поиск информации в разных источниках.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>обеспечить понимание учащимися цели, содержания и технологии успешного выполнения домашнего задания.</i></p> <p>- Дома я предлагаю вам провести небольшое исследование о любом дереве нашего леса и рассказать, какие подарки оно могло бы прислать в виде рисунка, схемы, кластера, реферата. Где можно найти эту информацию? (энциклопедии «Деревья», интернет, спросить у взрослых)</p> <p>- Узнать много нового и интересного о мире растений вы можете также из произведений М.Пришвина, Н.Сладкова, В.Бианки, которые можно взять в библиотеке.</p>	<p><b>Цель:</b> <i>правильно понять и записать домашнее задание.</i></p> <p>Учащиеся записывают в дневниках домашнее задание.</p>